

Принято

педагогическим советом
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ХРАНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
КАРТЫ УРОКА ПЕДАГОГАМИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41»

1. Общие положения:

- 1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- 1.2. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок.
- 1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).
- 1.4. Технологическая карта урока составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.
- 1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя на каждом уроке.
- 1.6. Технологическая карта урока относится к локальным актам школы.
- 1.7. Контроль за наличием на уроке учителя технологической карты осуществляется заместителями директора школы во время посещения уроков, а также в соответствии с планом внутришкольного контроля на учебный год.
- 1.8. Основное назначение технологической карты:
 - определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
 - определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы школы;
 - группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
 - выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты.

- 2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:
 - этап целеполагания (что необходимо сделать, воплотить);
 - технологический (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
 - организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель, задачи урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной.

Планируемые результаты в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы школы необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами технологического блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются:

- Тип урока - определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач. (Приложение №1)
- Форма проведения урока (Приложение №1)
- Основные термины и понятия
- Используемые образовательные технологии
- Домашнее задание. Домашнее задание в технологической карте должно определяться целью урока, его планируемыми результатами.

2.4. Основными компонентами организационно - деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются:

- перечисление этапов урока в соответствии с типом урока (Приложение №1)
- деятельность учителя,
- деятельность обучающихся,
- формирование УУД.

Этапы урока отображают структуру урока и должны соответствовать выбранному типу урока (Приложение №1)

Деятельность учителя - действия, совершаемые учителем для достижения цели каждого этапа урока, включая предлагаемые учащимся задания и упражнения, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и их диагностику.

Деятельность учащихся как раздел технологической карты деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы.

Формирование УУД (личностные, предметные, метапредметные)

2. 5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор форм работы на уроке и оптимального объема самостоятельной работы обучающихся;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;

– подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий; – дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется по единому образцу в виде таблицы (Приложение 2), в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

IV. Порядок хранения технологической карты урока

4.1. Учитель хранит технологическую карту урока на рабочем месте в течение учебного года в папке, по каждому предмету и классу отдельно.

*Приложение №1
к Положению
о технологической карте*

Типы современного урока

1. Урок усвоения новых знаний.

Этапы урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению .
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы проведения уроков:

- Урок – лекция;
- Урок – беседа и т.п.

2. Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Этапы урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
-в знакомой ситуации (типовые)
-в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы проведения уроков:

- Урок самостоятельных работ
- Урок - лабораторная работа
- Урок практических работ
- Урок - экскурсия
- Семинар

3. Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока актуализации знаний и умений (урок повторения).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы проведения уроков:

- практикум;
- лабораторное занятие;
- семинар.

4. Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Этапы урока систематизации и обобщения знаний и умений.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Формы проведения уроков:

- семинар;
- конференция;
- круглый стол.

5. Урок контроля знаний и умений.

Этапы урока контроля знаний и умений.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов урока)

Формы проведения уроков:

- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)
- письменная проверка
- зачет
- зачетные практические и лабораторные работы
- контрольная (самостоятельная) работа
- смешанный урок (сочетание трех первых видов)

6. Урок коррекции знаний, умений и навыков.

Этапы урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы проведения уроков:

- контрольная работа,
- диктант,
- срез знаний,
- смотр знаний и т.д.

7. Комбинированный урок

Этапы комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дата _____
Класс _____
Предмет _____

Технологическая карта урока №

Целевой блок	
Тема	Задача.
Цель	Познакомить обучающихся с понятием «Задача» и ее структурными компонентами. <i>Формировать УУД:</i> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради. Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. <i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).

	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).
--	--

Инструментальный блок		
Задачи урока	Образовательные: Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. Воспитывать культуру поведения при парной, фронтальной, индивидуальной работе.	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Учебно-методический комплекс	- учебник ... - индивидуальные доски, маркеры - еженедельник (для самооценки) - презентация «Задача» - шаги учебной деятельности - тетрадь - электронные физкультминутки - алгоритм самооценки	
Организационно-деятельностный блок		
Основные понятия	Задача, условие, вопрос, решение	
Организация пространства	Парная, фронтальная, индивидуальная работа	
Межпредметные связи	Математика	
Организация урока:		
Этапы урока	Ход урока	УУД
I. Оргмомент		
II. Актуализация знаний и постановка проблемы.		
III. Постановка проблемы.		
IV. Совместное открытие новых знаний.		
V. Исследовательская работа (опыты с веточками деревьев)		

VI. Совместное открытие новых знаний		
УП. Самостоятельное применение новых знаний.		
VII. Рефлексия.		
VIII. Домашнее задание		

